

Γνωριμία των Παιδιών και δημιουργία συνθηκών Διαχωρισμού Ομάδων

Δραστηριότητες γνωριμίας στην ολομέλεια: Αρχική σύνδεση στην ολομέλεια και εισαγωγή στοιχείων συμβολαίου μεταξύ των συμμετεχόντων

Χώρος: ο χώρος συζήτησης της τάξης (κύκλος)

Χρόνος: σε όλες τις δραστηριότητες η εκπαιδευτικός επισημαίνει την έναρξη και το τέλος του χρόνου με το χτύπημα ενός μουσικού οργάνου (π.χ. ντέφι). Συγκεκριμένα η λήξη του χρόνου σηματοδοτείται από τρία χτυπήματα σε μικρά διαστήματα, ώστε να παρέχεται η δυνατότητα στα νήπια να ολοκληρώσουν έγκαιρα την εργασία ή τη συζήτησή τους.

Έναρξη δραστηριοτήτων: 8:30

Λήξη δραστηριοτήτων: 10:30

Υλικά: Μια κάρτα με το όνομα του παιδιού πλαστικοποιημένη και περασμένη με κορδέλα, φωτογραφική μηχανή

Στόχοι: να έρθουν τα παιδιά σε επαφή μεταξύ τους και με την εκπαιδευτικό, να αντιληφθούν τη διαδοχή στη σειρά ομιλίας (άτυποι κανόνες), να αποδεσμευτούν από τις αναστολές τους

Δραστηριότητα 1: «Το μαγικό κολιέ»

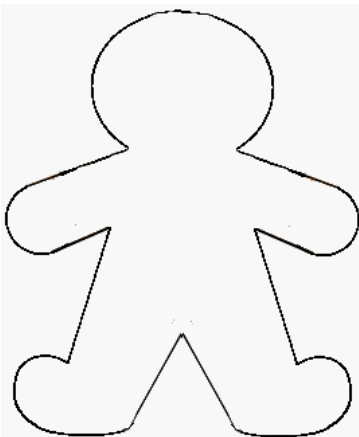
Προτεινόμενος χρόνος: 20 ' λεπτά



Η νηπιαγωγός προτρέπει τα νήπια να καθίσουν στον διαμορφωμένο χώρο της ολομέλειας (κύκλος). Σε ένα τραπέζι είναι τοποθετημένες κάρτες με τα ονόματα των παιδιών και το δικό της κρεμασμένες με ένα κορδόνι ή κορδέλα.

Μετά από μια μικρή συζήτηση, εξοικείωσης, εξηγεί στα νήπια ότι θα παίξουν ένα παιχνίδι, το οποίο θα τους βοηθήσει να γνωριστούν μεταξύ τους. Στόχος του παιχνιδιού είναι να βρουν το

«κολιέ» που γράφει το όνομά τους. Το κάθε παιδί παίζει εκ περιτροπής με πρώτη τη νηπιαγωγό. Όμως αυτό είναι μαγικό και αμέσως μόλις το φορέσεις σε κάνει να πεις το όνομά σου και να απαντάς στις ερωτήσεις που σου κάνουν οι άλλοι για σένα και την οικογένειά σου (έχεις αδερφό ή αδερφή, πώς τη λένε τη μαμά σου, κλπ.). Οι ερωτήσεις υποβάλλονται από τα παιδιά.



Δραστηριότητα ομαδοποίησης σε ζευγάρια: 1^ο επίπεδο διερεύνησης (τυχαία επιλογή με βάση όμως δοσμένο κριτήριο)

Υλικά: τυπωμένες σε χρωματιστό και σκληρό χαρτί εικόνες ανθρώπων (βλ. στο τέλος του σεναρίου), σε δυο χρώματα (π.χ. γαλάζια και κίτρινα).

Στόχοι: να χωριστούν τα παιδιά σε μικρές ομάδες (εταιρική σχέση), να πάρουν την πρωτοβουλία στην επιλογή του ζευγαριού τους, να αντιληφθούν το κριτήριο επιλογής (τήρηση κανόνων)

Προτεινόμενος χρόνος: 10 ' λεπτά

Δραστηριότητα 2: «Βρίσκω το ζευγάρι μου»

Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο. Η δασκάλα μοιράζει με τυχαία επιλογή τα ανθρωπάκια στα παιδιά. Εξηγεί στους μαθητές ότι όταν αρχίσει η μουσική, όλα τα παιδιά κινούνται στο χώρο. Όταν όμως αυτή σταματήσει, το κάθε παιδί θα πρέπει να βρει ένα άλλο παιδί που να έχει ένα διαφορετικό χρώμα από το δικό του και να γίνει ζευγάρι. Τονίζει ότι θα πρέπει να είναι μόνο δυο παιδιά. Το παιχνίδι επαναλαμβάνεται δυο – τρεις φορές. Κατά την τελευταία επανάληψη τα ζευγάρια βρίσκουν έναν χώρο στην τάξη, που θα είναι το σπίτι τους (σε σημείο που να είναι στο οπτικό πεδίο της δασκάλας).

Δραστηριότητα γνωριμίας σε ζευγάρια (εταιρική ομάδα): αυτορρύθμιση – οριοθέτηση, οριζόντια ισότιμη σχέση, διεργασία που λειτουργεί σε πολλά επίπεδα

Υλικά: Μαρκαδόροι, χάρτινα ανθρωπάκια

Στόχοι: να γνωριστούν και να επικοινωνήσουν ισότιμα τα παιδιά μεταξύ τους, να οριοθετήσουν το χώρο τους, να τηρήσουν κανόνες οριοθετώντας τα ίδια το χώρο τους
Προτεινόμενος χρόνος: 30 ' λεπτά

Δραστηριότητα 3: «Μάθε ποιος είμαι»

Το κάθε ζευγάρι βρίσκει ένα χώρο μέσα στην τάξη, ο οποίος είναι το σπίτι του. Δίνεται έμφαση ότι τα σπίτια πρέπει να κλειδώσουν καλά και να μη βγαίνει ή μπαίνει κανείς. Πρέπει ακόμα να είναι προσεκτικοί, να μην τους ακούνε οι γείτονες (**βασικές αρχές οριοθέτησης της ομάδας**). Καλούνται επίσης, να καθίσουν με τέτοιο τρόπο, ώστε να βλέπει καλά ο ένας τον άλλο.

Το παιχνίδι παίζεται εκ περιτροπής. Το ένα παιδί συμπληρώνει το ανθρωπάκι σύμφωνα με τις οδηγίες του δεύτερου παιδιού. Στη συνέχεια οι ρόλοι εναλλάσσονται.. Η δασκάλα θέτει τα παρακάτω ερωτήματα στα οποία το ένα παιδί απαντά στο άλλο και αυτό με τη σειρά του ζωγραφίζει ανάλογα το ανθρωπάκι.

Η / ο εκπαιδευτικός εξηγεί το παιχνίδι στα νήπια:

Το κάθε ανθρωπάκι είναι ο φίλος σας. Αλλά δεν έχει ρούχα, μαλλιά ή μάτια. Εσείς θα τα σχεδιάσετε σύμφωνα με τις οδηγίες που θα δίνει ο ένας στον άλλο.

Δίνονται στα νήπια μαρκαδόροι με την εντολή να περιμένουν τις ερωτήσεις από τη δασκάλα. Οι ερωτήσεις μπορεί να έχουν την παρακάτω μορφή:

Πείτε στο ζευγάρι σας :

- Ποιο είναι το αγαπημένο σου χρώμα; Ζωγράφισε με αυτό τα ρούχα του φίλου σου (πάνω στο ανθρωπάκι)
- Τι χρώμα έχουν τα μαλλιά σου;
- Τι χρώμα έχουν τα μάτια σου;
- Με τι σου αρέσει να παίζεις;
- Ποιο είναι το όνομά σου; (το κάθε παιδί μπορεί να αντιγράψει το όνομα από το κολιέ που φορά το ζευγάρι του, με όποιον τρόπο μπορεί. Η νηπιαγωγός μπορεί να προσφέρει τη βοήθειά της σε ορισμένα παιδιά που δυσκολεύονται περισσότερο).

Δραστηριότητα ατομική: αξιοποίηση τη προσωπικής εμπειρίας

Υλικά: μουσική (Το Βαλς Των Χαμένων Ονείρων ~ Μάνος Χατζιδάκις)

Στόχοι: επιδιώκεται η αξιοποίηση των θετικών ατομικών στοιχείων του κάθε παιδιού και η διαμόρφωση της ατομικής θέσης

Προτεινόμενος χρόνος: 5' λεπτά

Δραστηριότητα 4: «Ένα γλυκό όνειρο»

Ο /η εκπαιδευτικός ζητά από το ζευγάρι να ακουμπήσουν πλάτη με πλάτη, να κλείσουν τα μάτια τους και να βάλουν τους εαυτούς τους στην παρακάτω ιστορία:

Είναι απόγευμα και είσαι στην στο πάρκο της γειτονιάς σου. Την ώρα που παίζεις με τους φίλους σου βλέπεις να πλησιάζει ένα μεγάλο και πολύχρωμο αερόστατο. Κόκκινα, κίτρινα, πράσινα και πορτοκαλί πανιά ανεμίζουν στον αέρα. Ο καπετάνιος το προσγειώνει απαλά στη γη και σε καλεί να ανέβεις. Ανεβαίνεις επάνω και το ταξίδι ξεκινά. Ένα απαλό αεράκι φυσά το πρόσωπό σου και νιώθεις τα μαλλιά σου να ανεμίζουν στον αέρα. Τα πουλιά πετούνε δίπλα σου και συ απλώνεις το χέρι να τα πιάσεις. Ένα από αυτά έρχεται και κάθεται στον ώμο σου. Το χαϊδεύεις απαλά στην πλάτη και το αφήνεις να πετάξει. Το αερόστατο περνά μέσα από τα σύννεφα, κάτω βλέπεις την καταγάλανη θάλασσα, την παραλία με τις ομπρέλες, τους ανθρώπους να κολυμπούν και τα παιδιά να παίζουν στην άμμο. Πέρα στον ορίζοντα ο ήλιος αρχίζει και δύει. Κόκκινες, κίτρινες και πορτοκαλί γραμμές φαίνονται μακριά στον ουρανό, εκεί που ο ήλιος χάνεται. Το αερόστατο έχει πια φτάσει στο πάρκο της γειτονιάς σου. Απαλά προσγειώνεται κι εσύ κατεβαίνεις κάτω.

Δραστηριότητα διευρυμένης ομάδας (μικρή ομάδα): 2ο επίπεδο διεύρυνσης, αναγνώριση βαθμού επικοινωνίας

Υλικά: μουσική (Finding Neverland - The Peter Pan Overture)

Στόχοι: επιδιώκεται η προετοιμασία των παιδιών σε διεργασίες νέων πρακτικών και αντιλήψεων (μετακίνηση, επιλογή, σημασία σχέσης), η γνωριμία και επικοινωνία ανάμεσα σε περισσότερα μέλη.

Προτεινόμενος χρόνος: 20' λεπτά

Δραστηριότητα 5: «Πες μου για τον φίλο σου...»

Τα ζευγάρια περπατούν πιασμένα χέρι – χέρι, καθώς ακούγεται η μουσική. Όταν η μουσική σταματήσει κάθε ζευγάρι ενώνεται με ένα άλλο και φτιάχνουν μια ομάδα τεσσάρων (4) ατόμων. Τα παιδιά καλούνται να βρουν έναν ήσυχο χώρο και να φτιάξουν το νέο τους μεγαλύτερο σπίτι. Διευκρινίζεται ότι μπορούν να καθίσουν σε όποιο μέρος θέλει όλη η ομάδα και τους κάνει να νιώθουν άνετα, αρκεί να έχουν αρκετό χώρο γύρω τους. Στο καινούργιο σπίτι, ισχύουν οι ίδιοι κανόνες (κλειδώνει η πόρτα και δεν δέχονται επισκέπτες οι ένοικοι, ούτε όμως οι ίδιοι κάνουν επισκέψεις σε άλλους). Τα μυστικά τους να μην ακούγονται σε άλλους).

Το πρώτο ζευγάρι παρουσιάζει τον φίλο του στα άλλα δυο παιδιά και το ίδιο κάνει και το άλλο παιδί του ίδιου ζευγαριού με τη βοήθεια των ζωγραφιστών ανθρώπων της προηγούμενης δραστηριότητας. Στη συνέχεια, τα άλλα δυο μέλη του άλλου ζευγαριού κάνουν το ίδιο ο ένας για τον άλλο. Η διαδικασία ολοκληρώνεται όταν όλα τα μέλη έχουν γνωρίσει τους εταίρους τους.

Δραστηριότητα διευρυμένης ομάδας (μικρή ομάδα): 2ο επίπεδο διεύρυνσης, αναγνώριση βαθμού επικοινωνίας

Στόχοι: να χαλαρώσουν, να επινοήσουν ένα «έργο» κοινά αποδεκτό

Υλικά:

Προτεινόμενος χρόνος: 5´ λεπτά

Δραστηριότητα 6: «Το όνομα»

Τα παιδιά σκέφτονται και δίνουν προφορικά ένα όνομα για την ομάδα τους, στο οποίο πρέπει να συμφωνούν όλοι.

Δραστηριότητα διευρυμένης ομάδας (ολομέλεια): παρουσίαση ομάδας στην ολομέλεια, σύνδεση σε ανώτερο επίπεδο

Στόχοι: να γνωριστούν όλοι μεταξύ τους, να διασκεδάσουν

Προτεινόμενος χρόνος: 10´ - 15´ λεπτά

Δραστηριότητα 7: «Μάντεψε ποιος είναι;»

Στη συνέχεια, η κάθε ομάδα παρουσιάζει με τη σειρά της στην ολομέλεια της τάξης:

- το όνομα της ομάδας
- έναν – ένα παιδί, τον φίλο που σχεδίασε στο ανθρωπάκι. (όνομα, χρώμα μαλιών, ματιών, αγαπημένο παιχνίδι, κλπ). Τα υπόλοιπα παιδιά πρέπει να μαντέψουν ποιο από τα τέσσερα παιδιά παρουσιάζει η περιγραφή. Όταν το παιδί αναγνωριστεί, το ζωγραφιστό ανθρωπάκι με το όνομα του παιδιού, τοποθετείται στον τοίχο ή σε ένα χαρτί με κυκλική μορφή ή στη σειρά πιασμένα χέρι – χέρι.

Η/ ο εκπαιδευτικός επισημαίνει ότι κάθε ένας ξεχωριστά φτιάχνουμε όλοι μαζί αυτήν την σπουδαία τάξη.

Δραστηριότητα διευρυμένης ομάδας (ολομέλεια): σύνδεση σε ανώτερο επίπεδο

Στόχοι: να επεξεργαστούν και να αξιολογήσουν το έργο τους στην ομάδα

Προτεινόμενος χρόνος: 10´ λεπτά

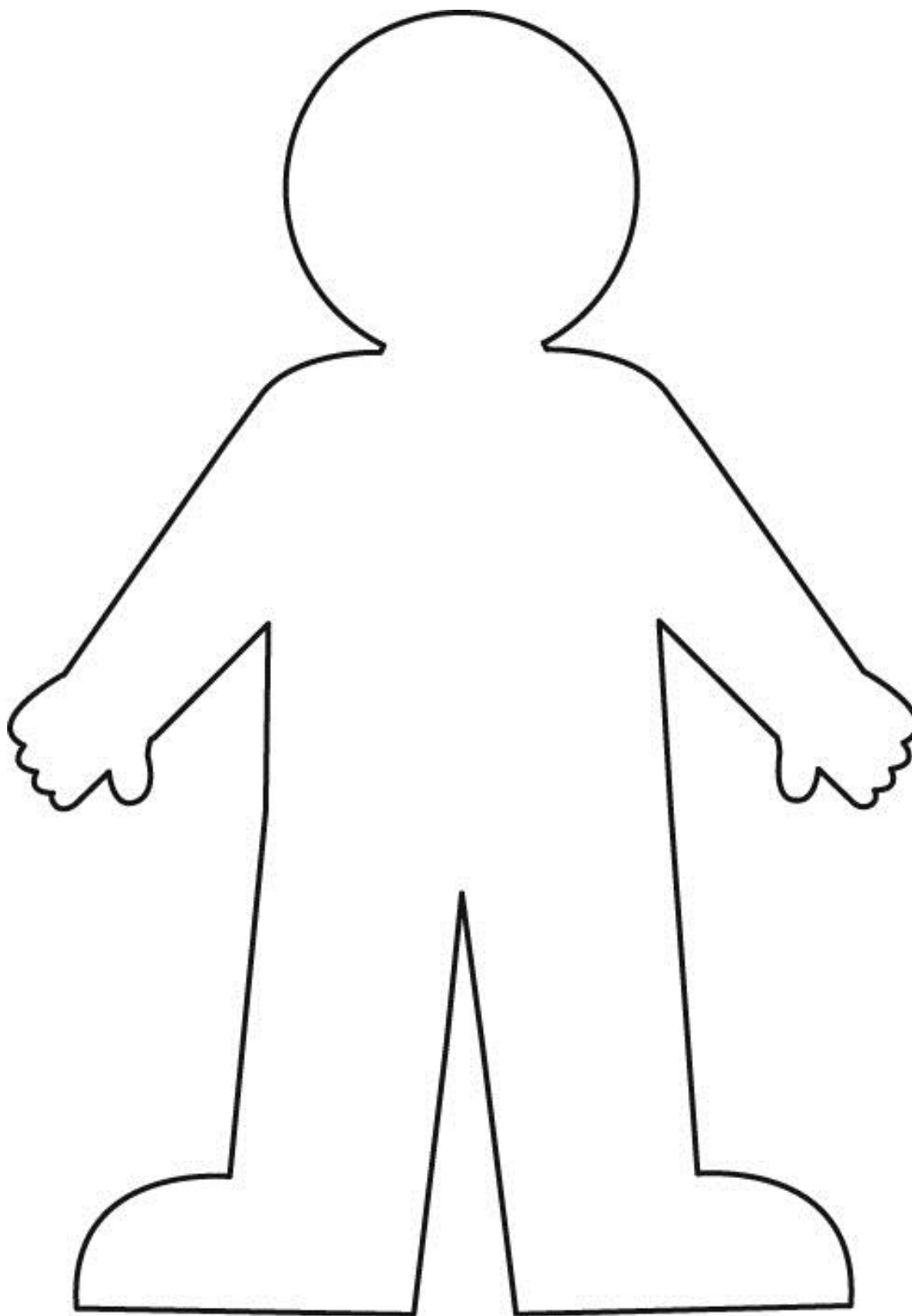
Δραστηριότητα 8: «το Κλείσιμο»

Όποιο παιδί επιθυμεί απαντά σε ερωτήματα:

- πώς ένιωσες που συμμετείχες σε αυτό το παιχνίδι
- τι θα πάρεις από αυτό το παιχνίδι όταν πας στο σπίτι σου;
- Πού δυσκολεύτηκες περισσότερο;
- Τι θα ήθελες να αλλάξεις;
- Τι έμαθες από όλο αυτό;

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ – ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ

Πολέμη – Τοδούλου Μ. (2011). Διαμόρφωση Ομάδας: Βήματα και Αρχές, Προγράμματα Μείζονος Επιμόρφωσης, Αθήνα



Εκτυπώστε το σε χαρτί A3